

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 3241

znovuposúdenie

2) Názov a sídlo žiadateľa

Pro Solutions, s.r.o., Sídlo žiadateľa - Hroznová 3/a, 831 01 Bratislava

3) Meno štatutárneho orgánu

PhDr. Viktor Murcín

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Kategória: učiteľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, vychovávateľ

Podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Pri získavaní komplexných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách sa program zameriava na aplikáciu najnovších teoretických poznatkov a skúseností z praxe v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie na základných školách aj v kontexte jeho obsahovej reformy, Štátnym vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie, Štátnym výchovným programom pre školský klub detí a Štátnym výchovným programom pre centrum voľného času, ako aj v súlade s inkluzívnym vzdelávaním všetkých detí.

Cieľom vzdelávania je zdokonaľovanie kompetencií pedagogických zamestnancov a zohľadnenie aktuálnych trendov pre vzdelávanie v 21. storočí v oblasti inkluzívneho vzdelávania (podpora rovnosti šancí pre všetkých žiakov, uplatnenie individuálneho prístupu vo výučbe, vytváranie inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov). Pedagóg si absolvovaním inovačného vzdelávania rozvinie v záujme inkluzívneho vzdelávania žiakov predovšetkým schopnosť diferenciacie a individualizácie výučby podľa potrieb každého žiaka, vlastnú kreativitu a inovatívnosť, sociálno-emocionálne zručnosti a komunikačné zručnosti s cieľom rozvíjať u žiakov hlavne schopnosť kritického myslenia, komunikácie, tvorivosti, budovania emočnej i sociálnej zrelosti, samostatnosti a adaptability na zmeny. Inovačný program reaguje na aktuálne inkluzívne trendy v oblasti výchovy a vzdelávania v základných školách a špeciálnych základných školách, pričom kladie dôraz na individuálny prístup a podporu rovnosti šancí pre všetky deti.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☒ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Učiteľ prvého stupňa základnej školy si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie v oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb Školský špeciálny pedagóg si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie v oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa Vychovávateľ si absolvovaním programu inovuje nasledovné kompetencie: • Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka • Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka • Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka • Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo • Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti • Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti • Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka • Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj • Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	<input checked="" type="checkbox"/>
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input checked="" type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input checked="" type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input checked="" type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input checked="" type="checkbox"/>
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>

7. poradenskej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
Odborný garant inovačného vzdelávania - PaedDr. Eva Sobinkovičová, pedagóg s 2. atestáciou, učiteľ profesijného rozvoja, konzultant, metodik - lektorovanie, tvorba vzdelávacích programov, metodické vedenie a konzultácie.	
c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia	
Poskytovateľ vedeckú činnosť nevykonáva. Odbornú činnosť dokladujú v podobe zoznamu realizovaných online webinárov, aktualizáčných a inovačných programov v rokoch 2020 - 2025, ako aj zdokladovaných odborných prezenčných workshopov v materských školách. Poskytovateľ nie je držiteľom žiadnych ocenení.	
d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia	
Poskytovanie kontinuálneho vzdelávania prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov (inovačné a aktualizáčné programy) pre pedagógov materských a základných škôl. Realizácia webinárov, workshopov, seminárov a školení pre pedagógov materských škôl. Realizácia odborných konferencií pre pedagógov predprimárneho vzdelávania pod záštitou ministra školstva. Didaktické pomôcky a detské publikácie, 326 titulov. Aktuálna ponuka je dostupná na stránke www.vnimavedeti.sk	

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. Uchádzač bude zaradený do vzdelávacieho programu na základe prihlášky. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky, v prípade potreby aj dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Učiteľ základnej školy si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie-
 Plánovať výchovno-vzdelávací proces: učiteľ dokáže plánovať a pripravovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s didaktikou vyučovacieho predmetu a aktuálnymi metodikami, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a poznatky z predchádzajúcej výučby s plným rešpektovaním inkluzívneho prístupu.-
 Realizovať výchovno-vzdelávací proces: učiteľ dokáže organizovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s rozvojovými a individuálnymi potrebami každého žiaka, dokáže vybrať a použiť metódy výučby, ktoré podporujú inklúziu v skupine/triede, dokáže analyzovať atmosféru v triede a flexibilne dokáže na ňu reagovať a tvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie s dôrazom na inklúziu.-
 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces: učiteľ dokáže hodnotiť naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a vyhodnocovať použité stratégie vo vzťahu k inkluzívnemu prístupu. Používa k tomu vybrané stratégie, ktoré zapájajú žiakov a iných aktérov do evalvačného procesu.

Pedagogický asistent si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie-
 Spolupracovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu: pedagogický asistent dokáže spolupracovať pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s

didaktikou vyučovacieho predmetu a aktuálnymi metodikami ,dokáže plánovať použitie adekvátnych didaktických pomôcok a učebných zdrojov, pri plánovaní spolupracovať so všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania.-Spolupracovať pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu: pedagogický asistent dokáže v spolupráci s učiteľom alebo so školským podporným tímom používať overené vyučovacie metódy s akcentom motivovať žiaka, zapájať ho do socializácie a reflektovať na jeho individuálne potreby.-Spolupracovať pri evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu: pedagogický asistent dokáže spolupracovať pri hodnotení naplnenia cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a spolupracovať pri vyhodnocovaní použitých stratégií vo vzťahu k inkluzívnemu prístupu.

Školský špeciálny pedagóg si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie:- Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť: školský špeciálny pedagóg dokáže plánovať a pripravovať svoju špeciálnopedagogickú činnosť s výberom správnych stratégií vo vzťahu k individuálnym potrebám žiaka/žiacov, dokáže pri plánovaní spolupracovať so všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania, dokáže tvoriť individuálne výchovno-vzdelávacie programy ale aj plány individuálnej pedagogickej intervencie, dokáže plánovať implementáciu inkluzívneho princípu vzdelávania v škole. Realizovať špeciálnopedagogickú činnosť: školský špeciálny pedagóg dokáže inovovať špeciálnopedagogickú činnosť v súlade s potrebami žiaka/žiacov a uplatňovaním pricipu inkluzívneho vzdelávania, dokáže výsledky špeciálnopedagogickej činnosti konzultovať so všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania.- Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť: školský špeciálny pedagóg dokáže hodnotiť naplnenie cieľov špeciálnopedagogických činností a vyhodnocovať použité stratégie vo vzťahu k inkluzívnemu prístupu. Do evalvačného procesu dokáže zapojiť všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Dokáže výsledky evalvačného procesu využiť pre inováciu špeciálnopedagogickej činnosti.

Vychovávateľ si absolvovaním programu inovuje nasledujúce kompetencie:-Plánovať výchovno-vzdelávací proces: vychovávateľ dokáže plánovať a pripravovať výchovno-vzdelávací proces v súlade a aktuálnymi metodikami a tematickými oblasťami výchovy, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov.- Realizovať výchovno-vzdelávací proces: vychovávateľ dokáže organizovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s rozvojovými a individuálnymi potrebami každého žiaka, dokáže použiť adekvátne stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré podporujú inklúziu v skupine/triede, dokáže analyzovať atmosféru v triede a flexibilne dokáže na ňu reagovať a tvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie s dôrazom na inklúziu.- Evalvovať výchovno-vzdelávací proces: vychovávateľ dokáže hodnotiť naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a vyhodnocovať použité stratégie vo vzťahu k inkluzívnemu prístupu. Používa k tomu vybrané stratégie, ktoré zapájajú žiakov a iných aktérov do evalvačného procesu.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

PaedDr. Eva Sobinkovičová

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania bez pripomienok.

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.